

Nynorsk

Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling
Universitetet i Oslo

IEA Trends in International Mathematics and Science Study

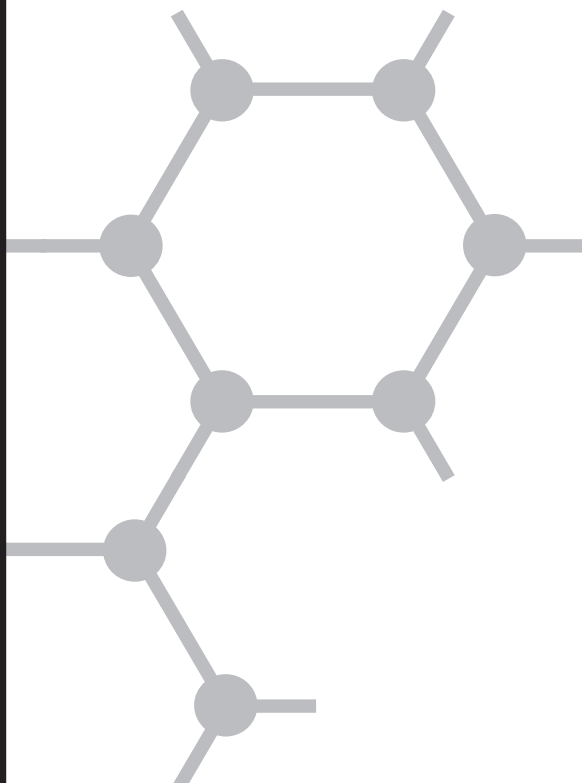
T I M S S

2003

Hovudtest

Skolespørjeskjema

8. klasse



Rettleiing

Skolen din har sagt seg villig til å vere med i TIMSS 2003, ein stor internasjonal studie av læringa til elevane i matematikk og naturfag i meir enn 50 land over heile verda. TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) er økonomisk støttet av IEA (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) og undersøker kunnskapsnivået til elevane og skilnadene i utdanningssystema i deltakerlanda. Målet er å betre undervisning og læring av matematikk og naturfag i alle land.

Dette spørjeskjemaet er sendt ut til rektorar for å skaffe informasjon om skolane som er med. Sidan skolen din er plukka ut som deltakar, er svara dine svært viktige for å beskrive skolesystemet i Noreg.

Ver vennleg å svare nøyaktig på kvart spørsmål, slik at informasjonen du gir, speglar situasjonen på skolen din så godt som råd. Nokre av spørsmåla vil krevje at du har lister tilgjengeleg over lærarar og elevar. Derfor kan det vere at andre tilsette på skolen din må hjelpe til med å skaffe informasjon.

Det vil trulig ikkje ta meir enn 30 minutt å svare på spørsmåla. For å gjere det så enkelt som råd å fylle ut skjemaet kan du svare på dei fleste spørsmåla ved avkryssing.

Sidan TIMSS er ei internasjonal undersøking, vil det vere somme spørsmål som ikkje høver særleg godt i norsk samanheng. Vi håper at du ber over med dette, og at du bruker ditt beste skjønn for å skildre situasjonen slik du opplever han.

Nokre internasjonale spørsmål er tekne ut.

Tusen takk for at du tek deg tid til å fylle ut skjemaet!

Opplysningar om skolen

1

Kva er lågaste og høgaste klassesteget på skolen din?

Fyll ut berre **éin** sirkel i kvar kolonne

	A: Lågaste klassetrinn	B: Høgaste klassetrinn
1	----- ○	○
2	----- ○	○
3	----- ○	○
4	----- ○	○
5	----- ○	○
6	----- ○	○
7	----- ○	○
8	----- ○	○
9	----- ○	○
10	----- ○	○

2

A. Kor mange elevar er det på skolen?

Kor mange elevar: _____

B. Kor mange elevar er det i 8. klasse?

Kor mange elevar: _____

3

Kor mange menneske bur i kommunen skolen ligg i?

Fyll ut berre **éin** sirkel

- Fleire enn 500 000 menneske ----- ○
- 100 001 til 500 000 menneske ----- ○
- 50 001 til 100 000 menneske ----- ○
- 15 001 til 50 000 menneske ----- ○
- 3 001 til 15 000 menneske ----- ○
- Færre enn 3 000 menneske ----- ○

4

På ein typisk skoledag, kor stor prosentdel av elevane er borte frå skolen (ungdomssteget) av ein eller annan grunn?

Fyll ut berre **éin** sirkel

- Mindre enn 5 % ----- ○
- 5 til 10 % ----- ○
- 11 til 20 % ----- ○
- Meir enn 20 % ----- ○

5

A. Kor stor prosentdel av elevane som byrja på skolen ved starten av skoleåret, går der framleis?

Fyll ut berre **éin** sirkel

- 96 til 100 % ----- ○
- 90 til 95 % ----- ○
- 80 til 89 % ----- ○
- Mindre enn 80 % ----- ○

B. Kor stor prosentdel av elevane på skolen byrja på skolen etter at skoleåret starta?

Fyll ut berre **éin** sirkel

- Mindre enn 5 % ----- ○
- 5 til 10 % ----- ○
- 11 til 20 % ----- ○
- Meir enn 20 % ----- ○

6

(Spørsmål 6 A utgår)

B. Omtrent kor stor prosentdel av elevane på skolen din har norsk som morsmål?

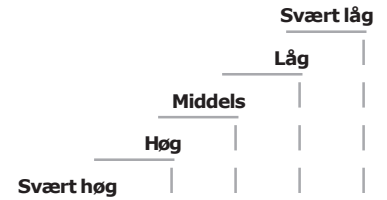
Fyll ut berre **éin** sirkel

- Meir enn 90 % ----- ○
- 76 til 90 % ----- ○
- 50 til 75 % ----- ○
- Mindre enn 50 % ----- ○

7

Korleis vil du karakterisere kvart av desse forholda ved skolen din?

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje



- a) Korleis lærarane trivst med jobben ----- ○ -- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- b) Korleis lærarane forstår måla i læreplanen ----- ○ -- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- c) Kor godt lærarane lykkast med å gjennomføre læreplanen ----- ○ -- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- d) Forventningane hos lærarane til elevprestasjonar ----- ○ -- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- e) Korleis foreldra støttar opp om gode prestasjonar hos elevane ----- ○ -- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- f) Korleis foreldra engasjerer seg i aktivitetar ved skolen ----- ○ -- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- g) Omtanken hos elevane for utstyr, bygningar osv. på skolen ----- ○ -- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- h) Ønske hos elevane om å lykkast på skolen --- ○ -- ○ --- ○ --- ○ --- ○

8

Inkludert dette året, kor lenge har du vore rektor på denne skolen?

Kor mange år: _____

9

Omtrent kor stor prosentdel av tida som rektor vil du ha brukt på desse aktivitetane ved utgangen av skoleåret?

*Skriv prosentdelane
Totalsummen bør bli 100 %*

- a) Administrative plikter
(til dømes tilsetjingar, budsjettering,
timeplanlegging) ----- %
 - b) Pedagogisk leiing
(til dømes læreplanutvikling
og pedagogisk utviklingsarbeid) - %
 - c) Oppsyn med og evaluering
av lærarar og andre tilsette ----- %
 - d) Undervisning ----- %
 - e) Offentlig verksemd og
innsamling av midlar ----- %
 - f) Anna ----- %
- Totalt**----- 100%

10

Går skolen din ut frå at foreldra gjer noko av dette?

Fyll ut éin sirkel i kvar linje

- | | Ja | Nei |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Komme til spesielle arrangement
(til dømes utstillingar, konsertar,
idrettsstemne) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Samle inn pengar til skolen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Stille frivillig opp til prosjekt,
arrangement og turar ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Forsikre seg om at
barna deira gjer leksene ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Vere med i samarbeidsutval
(til dømes tilsetjing av lærarar,
oversikt over skoleøkonomien) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Matematikk og naturfag- lærarar i 8. klasse på skolen din

18

Kor vanskeleg var det i inneværande skoleår
å få tak i kvalifiserte lærarar for 8. klasse i
desse faga?

Spørsmåla 11-17 går ut

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje

- | a) Matematikk | ----- | ○ | --- | ○ | --- | ○ | --- | ○ |
|-----------------------|-------|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| b) Natur- og miljøfag | ----- | ○ | --- | ○ | --- | ○ | --- | ○ |

19

Blir det for tida brukt ei eller anna form for
insentiv (til dømes ekstra lønnssteg) for å
rekruttere eller halde på lærarar i desse faga?

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje

- | a) Matematikk | ----- | ○ | --- | ○ | --- | ○ |
|-----------------------|-------|---|-----|---|-----|---|
| b) Natur- og miljøfag | ----- | ○ | --- | ○ | --- | ○ |
| c) Andre fag | ----- | ○ | --- | ○ | --- | ○ |

20

Kor ofte i inneværande skoleår har lærarane som underviser i matematikk og natur- og miljøfag i 8. klasse, hatt høve til å vere med på kurs med desse tema?

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje

	Fleire enn 10 gonger			
	Mellom 6 og 10 gonger			
	Mellom 3 og 5 gonger			
	1 eller 2 gonger			
	Aldri			
a) Arbeid med læreplan	○	○	○	○
b) Arbeid med verksemdplan	○	○	○	○
c) Faglig etterutdanning	○	○	○	○
d) Didaktisk etterutdanning	○	○	○	○
e) Bruk av IKT i undervisninga	○	○	○	○

- a) Arbeid med læreplan
- b) Arbeid med verksemdplan
- c) Faglig etterutdanning
- d) Didaktisk etterutdanning
- e) Bruk av IKT i undervisninga

21

A. Bli noko av dette brukt for å evaluere undervisninga til matematikklærarane i 8. klasse ved skolen din?

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje

	Nei	
	Ja	
a) Observasjon utført av rektor eller inspektør	○	○
b) Observasjon utført av eksterne personar	○	○
c) Elevprestasjonar	○	○
d) Kollegarettleiing	○	○

- a) Observasjon utført av rektor eller inspektør
- b) Observasjon utført av eksterne personar
- c) Elevprestasjonar
- d) Kollegarettleiing

B. Bli noko av dette brukt for å evaluere undervisninga til natur- og miljøfaglærarane i 8. klasse ved skolen din?

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje

	Nei	
	Ja	
a) Observasjon utført av rektor eller inspektør	○	○
b) Observasjon utført av eksterne personar	○	○
c) Elevprestasjonar	○	○
d) Kollegarettleiing	○	○

- a) Observasjon utført av rektor eller inspektør
- b) Observasjon utført av eksterne personar
- c) Elevprestasjonar
- d) Kollegarettleiing

Kor ofte finn du desse typane av åtferd blant 8.-klassingane på skolen?

Dersom det er slik åtferd, kor stort problem er dette?

A. Kor ofte på skolen din

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje i denne delen

	Aldri	Sjeldan	Kvar måned	Kvar veke	Kvar dag
a) Forseintkomming -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Fråvær (til dømes ugyldig fråvær) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Skulking av einskildtimar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Brudd på klesreglementet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Bråk i klasserommet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Juksing -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Banning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Hærverk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Tjuveri -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Trugsmål mot eller utskjelling av andre elevar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Påfører andre elevar fysiske skadar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Trugsmål mot eller utskjelling av lærarar eller andre tilsette -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Påfører lærarar eller andre tilsette fysiske skadar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Kor stort problemet er på skolen din

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje i denne delen

	Ikkje noko problem	Lite problem	Stort problem
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kor mykje blir undervisninga på skolen din hemma av mangel på eller utilfredsstillande tilgang til noko av dette?

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje

			Mykje	
			Noko	
		Litt		
Ikkje noko				

- a) Undervisningsmateriell (til dømes lærebøker) ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- b) Budsjett til forbruksmateriell (til dømes skrivesaker) ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- c) Skolebygget og uteareala ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- d) Oppvarming, ventilasjon og lys ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- e) Undervisningsrom ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- f) Spesialutstyr til funksjonshemma elevar ---- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- g) Datamaskinar til matematikkundervisning ---- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- h) Programvare til matematikkundervisning ---- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- i) Lommereknalar til matematikkundervisning ---- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- j) Bibliotekmateriell til matematikkundervisning ---- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- k) Audiovisuelt utstyr til matematikkundervisning ---- ○ --- ○ --- ○ --- ○

Fyll ut **éin** sirkel i kvar linje

			Mykje	
			Noko	
		Litt		
Ikkje noko				

- l) Utstyr og materiell til naturfageksperiment ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- m) Datamaskinar til naturfagundervisning ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- n) Programvare til naturfagundervisning ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- o) Lommereknalar til naturfagundervisning ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- p) Bibliotekmateriell til naturfagundervisning ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- q) Audiovisuelt utstyr til naturfagundervisning ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- r) Lærarar ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○
- s) Hjelp til bruk av ny teknologi ○ --- ○ --- ○ --- ○

24

A. Kor mange datamaskinar på skolen din er tilgjengeleg for 8.-klassingane til bruk i undervisninga?

Kor mange datamaskinar: _____

Dersom **Ingen**, gå til spørsmål 25

B. Kor mange av datamaskinane har tilgang til Internett (e-post eller World Wide Web) til bruk i undervisninga?

Fyll ut berre **ein** sirkel

Alle ----- ○

Dei fleste ----- ○

Nokre ----- ○

Ingen ----- ○

25

A. Er det personar tilgjengeleg som kan hjelpe lærarane med å bruke IKT i undervisning og læring?

Nei
Ja

Fyll ut berre **ein** sirkel ----- ○

Dersom **Nei**, er du ferdig med spørreskjemaet

B. Dersom ja, kva for ein av desse karakteristikkane passar best på personen som hjelper lærarane med å bruke IKT i undervisning og læring på skolen?

Fyll ut **ein** sirkel for den beste karakteristikken av den personen. Dersom det er fleire enn ein person, vel du den personen som bruker mest tid på dette arbeidet.

Ein fulltidstilsett skoleansvarleg (som ikkje har andre ansvarsområde) ----- ○

Ein bibliotekar som også fungerer som brukarrettleiar på data ----- ○

Ein lærar som også har ei slik koordinatorstilling -- ○

Ein lærar som har ein uformell leiarskap overfor andre lærarar ----- ○

Ein koordinator på distriktsnivå ----- ○

Rektor eller ein annan i administrasjonen ----- ○

Annan person ----- ○

Tusen takk

**for at du fylte ut
dette spørjeskjemaet**



TIMSS International Study Center

Boston College
Chestnut Hill, MA 02467

©IEA, Amsterdam (2002)

